**Favoriser la compréhension et la coopération entre la jeunesse francophone et anglophone du Québec**

**ANNEXE E**

**Niveau 1 : Offrir aux jeunes la possibilité de connaître l’autre groupe linguistique (sa culture, son histoire et/ou sa langue).**

* *Niveau cognitif du processus de changement d’attitude.*
* *Ne nécessite pas d’interaction.*
* *Favorable au bilinguisme sans y être obligé.*

**Résultats visés :**

1. Compréhension plus complexe de l’autre.
2. Sensibilisation accrue aux stéréotypes et aux barrières culturelles.
3. Consommation de produits culturels, sportifs et scientifiques.
4. Intérêt pour l’apprentissage et le perfectionnement de sa langue seconde.
5. Bilinguisme amélioré; capacités linguistiques accrues.

**Niveau 2 : Favoriser une meilleure appréciation de l’autre groupe linguistique.**

* *Niveaux affectif et motivationnel du processus de changement d’attitude.*
* *Échanges inter-groupes de quelques heures.*
* *Contacts informels ou guidés.*

**Résultats visés :**

1. Appréciation de la culture associée à l’autre langue.
2. Jeunes identifient des points communs et constatent certaines différences.
3. Contacts harmonieux.
4. Confiance en ses capacités linguistiques et habiletés de communication renforcées.
5. Réduction du sentiment de menace identitaire et des préjugés

**Niveau 3 : Accroître la collaboration et la coopération.**

* *Échanges à plus long terme.*
* *Consolidation du désir d’aller vers l’Autre pour un projet commun.*
* *Investissement personnel et engagement plus en profondeur.*

**Résultats visés :**

1. Inclusion dans un réseau social intime et pérenne (relations professionnelles et/ou personnelles).
2. Identification d’un projet commun.
3. Prise de conscience de son rôle de passeur culturel et linguistique (créer des ponts).
4. Empathie envers les membres de l’autre groupe.

**Fostering Understanding and Cooperation Between Francophone and Anglophone Youth in Quebec**

DOCUMENT FOR INFORMATION

Part of a series of documents pertaining Canadian Heritage’s Living together project.

**APPENDIX E**

**Level 1: Give youth the possibility of getting to know the other linguistic group (their culture, history and/or language).**

* *Cognitive level of the attitude change process.*
* *Requires no interaction.*
* *In favour of bilingualism without being obligated.*

**Desired outcomes:**

1. More complex understanding of the Other.
2. Increased awareness of cultural stereotypes and barriers.
3. Consumption of cultural, sports and scientific products.
4. Interest in learning and perfecting one's second language.
5. Improved bilingualism; better language skills.

**Level 2: Promote better understanding of the other group.**

* *Emotional and motivational levels of the attitude change process.*
* *Inter-group exchanges of a few hours.*
* *Informal or guided contacts.*

**Desired outcomes:**

1. Understanding of the culture associated with the other language.
2. Youth identify similarities and certain differences.
3. Harmonious contacts.
4. Confidence in one’s own language skills and enhanced communication skills.
5. Reduced feeling of threat to one’s identity and of prejudices.

**Level 3: Create more opportunities for collaboration and cooperation.**

* *Longer-term exchanges.*
* *Consolidation of the desire to consult the Other for a common purpose.*
* *Deeper personal investment and engagement.*

**Desired outcomes:**

1. Inclusion in an intimate and sustainable social network (professional and/or personal relationships).
2. Identification of a common purpose.
3. Awareness of one’s role as a cultural and linguistic vehicle (building bridges).
4. Empathy for members of the other group.